

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства  
России в Словении – общеобразовательная школа при Посольстве России в  
Словении, г. Любляна

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по Посольству  
от 3 апреля 2021г. № 56

Посол России в Словении  
Т.Р. Эивазов



**«ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО»**

на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 3 от 30 марта 2021г.

Директор школы  
[Signature] /В.И.Волженцева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценки, формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Словении – общеобразовательной школы при Посольстве России в Словении (далее - Школа) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.58), приказом Минобрнауки России от 30 08 2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Положением о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в Словении – общеобразовательной школе при Посольстве России в Словении и регламентирует содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с целью перевода в следующий класс по итогам года.

1.2. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку.

1.3. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня сформированности компетенций требованиям федерального стандарта начального общего образования (далее-ФГОС) и оценки качества освоения программ.

1.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются педагогическим советом и утверждаются распоряжением директора Школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## 2. Текущая аттестация

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-4 классов.

2.2. В первых классах – безотметочная система оценки учебных достижений обучающихся.

2.3. Текущая аттестация обучающихся 2-4 классов осуществляется по триместрам с фиксацией их достижений в классных журналах в виде оценок по балльной системе: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

2.4. Формы текущей аттестации определяет учитель в соответствии с календарно – тематическим планированием по предмету, учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

2.5. Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля обучающихся оцениваются по балльной системе: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

2.6. Тематическая аттестация (тесты) имеет следующие критерии: Отметка «5», если обучающийся набрал от 100 до 91% от максимального количества баллов за работу; Отметка «4», если обучающийся набрал от 90 до 71% от максимального количества баллов за работу; Отметка «3», если обучающийся набрал от 70 до 51% от максимального количества баллов за работу; Отметка «2», если обучающийся набрал менее 50% от максимального количества баллов за работу; Каждый ученик имеет возможность по согласованию с учителем исправить полученную ранее отметку за тематическую аттестацию, выполнив ее заново в течение учебной недели.

2.7. Объектами внутришкольного контроля являются: качество выполненных работ по предметам, учет и анализ затруднений обучающихся, соответствие контрольных материалов тематическому планированию, степень прохождения программ.

### 3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся начальной школы

#### 3.1. Личностные результаты.

3.4.1. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию и не обрабатываются как индивидуальные.

3.4.2. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностные ориентации, интересы, готовность к обучению, мотивация к обучению и др.) осуществляется в Гимназии в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.4.3. Персональные показатели личностного развития сообщаются родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и ее коррекции.

3.4.4. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации при согласовании с родителями (законными представителями).

#### 3.2. Метапредметные результаты.

3.4.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение выполнять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление аналогий;

– умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.4.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения промежуточных (итоговых) диагностических (интегрированных и комплексных) проверочных работ. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки.

3.4.3. Целью итоговой комплексной контрольной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.4.4. В зависимости от успешности выполнения проверочных работ по предметам учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает их по бальной системе.

### 3.3. Предметные результаты.

3.4.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса. Объектом оценки являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися.

3.4.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система бального оценивания.

3.4.3. Предметные результаты оцениваются по бальной системе: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно. Задания составлены на трех уровнях успешности.

#### 3.4.4. Порядок оценивания работ обучающихся.

- оценивается только работа обучающегося, а не его личность;
- оценивается только то, чему учат;
- оценивается не знание содержания учебника, а умение применять знания в ходе решения различных задач;
- выполнение каждого задания демонстрирует освоение учеником одного из умений.

За каждое задание ставить отдельную отметку.

– Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения но в новой, непривычной ситуации. Это 5 – «отлично».

– Необходимый уровень (базовый предметный) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, что необходимо всем по любому предмету. Ученик самостоятельно решает с небольшими недочетами нестандартную задачу, для этого ему потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации; либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Это 4 – «хорошо».

– Обучающийся овладел культурным способом действия на уровне умения, что позволяет ему решать типовые задачи в известных условиях, используя правило или алгоритм действия. Ученик самостоятельно решает типовую задачу, подобную тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это «3» – «удовлетворительно» – низкий уровень сформированности метапредметных и предметных результатов.

– Обучающийся не овладел культурным способом действия на уровне умения, что не позволяет ему решать типовые задачи в известных условиях, используя правило или алгоритм действия. Ученик даже с помощью учителя (родителя) либо другого знающего не решает типовую задачу, подобную тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это «2» «неудовлетворительно» – очень плохо.

3.4. Портфолио обучающегося (начальной школы) как метод накопительной оценки.

3.4.1. Портфолио (портфель достижений обучающегося) – сборник работ и результатов, который демонстрирует личностный прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

3.4.2. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики

результатов включают разделы: «Мой мир» – информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»); «Мое творчество» – творческие работы обучающихся: рисунки, сказки, стихи.

3.4.3. В Портфолио входят сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, социальных проектах (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов) и.т.п.;

3.4.4. В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

#### **4. Промежуточная аттестация**

4.1. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-4 классов.

4.2. Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального общего образования, как правило, в апреле-мае текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

4.3. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

4.4. Школа вправе определить любые формы проведения промежуточной аттестации: проверка техники чтения, контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, тестирование, зачёт, экзамен.

4.5. Формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся, избравших форму семейного образования, определяются педагогическим советом в соответствии с заявлением родителей (законных представителей).

4.6. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, заседаниях методического объединения, родительских собраниях, классных часах.

4.7. По итогам промежуточной аттестации учителя разрабатывают индивидуальный план педагогического сопровождения устранения пробелов знаний обучающихся.

4.8. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Школой.

4.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

4.11. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.12. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидирующие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей оставляются на повторное обучение.

4.13. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется за год, на основе триместровых отметок.

4.14. Лица, осваивающие образовательную программу на дому, проходят промежуточную аттестацию по предметам, вынесенным на самостоятельное обучение один раз в четверть.

4.15. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования, проходят промежуточную аттестацию в сроки, определенные Школой.